

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МАДОУ детский сад № 26 «Радуга»

Протокол № 2 «08» 04 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:

Родительским комитетом
МАДОУ детский сад № 26 «Радуга»
председатель _____ С.С.Некрасова
Протокол № 2 «10» 04 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МАДОУ детский сад № 26
«Радуга» _____ О.А.Бершова
Приказ № _____ от «08» 04 2019г

СОГЛАСОВАНО:

Общим собранием трудового коллектива
МАДОУ детский сад № 26 «Радуга»
Протокол № 1 от «10» 04 2019г

Юлия Бахарель (и)

Положение
о логопедическом пункте
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 26 «Радуга»

1. ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ.

1. Логопедический пункт является структурным подразделением МАДОУ детский сад № 26
2. Логопедический пункт открывается органами управления образованием при наличии нормативно – правовых, материально – технических, программно – методических и кадровых условий.
3. Для организации деятельности в штатное расписание ДОУ вводится должность учителя – логопеда (из расчета не более 20 детей с нарушениями речи на ставку)
4. Цель деятельности логопедического пункта: раннее выявление и преодоление отклонений в развитии речи дошкольников
5. Задачи:
 - Осуществление диагностики речевого развития детей
 - Определение и организация индивидуального маршрута коррекции
 - Взаимодействие с психолого – медико – педагогическими комиссиями
 - Распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики речевых нарушений
6. Направление деятельности:
 - *Диагностическое* (мониторинг коррекционного процесса)

- Организация и систематизация методического фонда логопедического пункта в соответствии с требованиями к его оснащению.
 - Сбор информации о деятельности логопедического пункта и её анализ (форма - приложение 2)
7. Общее руководство и ответственность за деятельность учителя – логопеда несет заведующий МАДОУ детский сад № 26.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

1. Комплектование логопедического пункта осуществляется на основании выписки из истории развития ребенка с заключениями специалистов: детского психиатра, психоневролога, отоларинголога, офтальмолога, стоматолога, педиатра и заключений учителя-логопеда следующего характера:
 - Ø ФНР (фонематическое нарушение)
 - Ø ФНР (фонематическое нарушение)
 - Ø ФФНР (фонетико – фонематическое нарушение)
 - Ø ОНР (общее недоразвитие речи II III уровень)
 - Ø Заикание
2. Обследование детей логопедического пункта осуществляется с 15 по 30 мая и с 1 по 15 сентября, а также в течение года по необходимости.
3. Данные об обследованных детях логопедического пункта вносятся учителем - логопедом в Журнал регистрации (форма - прил. 3)
4. На каждого ребенка заполняется речевая карта (форма - прил.4)
5. Воспитатель пишет характеристику на каждого ребенка (форма - прил. 4а)
6. Основными формами работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия, количество и продолжительность которых зависит от психофизических и возрастных особенностей детей (15 – 25 минут)
7. Периодичность и продолжительность занятий зависит от степени тяжести речевого нарушения. (1 – 3 раза в неделю)
 - Ø С группой детей ОНР – 3 раза в неделю
 - Ø Дети с ФФНР – 2 раза в неделю
 - Ø Дети с ФНР – 1 раз в неделю
 - Ø Заикающиеся дети – 3 раза в неделю
8. Выпуск детей осуществляется в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи
9. Ответственность за посещение детьми занятий логопедического пункта несет учитель – логопед
10. Распределение рабочего времени осуществляется следующим образом:
 - Ø 75% - работа с детьми;
 - Ø 15% - консультативно – методическая работа;
 - Ø 10% - работа с документацией.
11. Для логопедического пункта выделяется отдельный кабинет, отвечающий санитарно – гигиеническим нормам
12. В логопедическом пункте ведется следующая документация:
 - Ø Журнал регистрации (форма - прил. 3)

- Ø Журнал учета проведения индивидуальных и групповых занятий (форма - прил.5)
- Ø Речевые карты (форма - прил.4)
- Ø Годовой план деятельности учителя-логопеда
- Ø Календарно – тематические планы групповых занятий
- Ø Индивидуальные рабочие тетради
- Ø Аналитическая справка по результатам деятельности за год (форма - прил.2)
- Ø Расписание занятий и циклограмма использования рабочего времени учителя-логопеда
- Ø Паспорт логопедического кабинета

Приложение 1.

Оборудование логопедического кабинета (примерный перечень)

Оснащение	Количество
1. Настенное зеркало для логопедических занятий 70*100	1
2. Зеркало для индивидуальной работы 9*12	5
3. Логопедические зонды и шпатели	Индивид.
4. Навесная доска	1
5. Логопедический уголок (шкафы для пособий)	1
6. Стол канцелярский	1
7. Стулья	6-10
8. Детские столы	5
9. Мольберт	2
10. Песочные часы	1
11. Секундомер	1
12. ПК с набором КРИ	1
13. Принтер	1
14. Дидактические пособия	
15. Настольные игры, игрушки	

При оборудовании логопедического кабинета необходимо соблюдать требования СанПиН:

- Ø Естественное левостороннее освещение, на расстоянии 1,2 метра от уровня пола над зеркалом должен располагаться светильник на кронштейне
- Ø Площадь логопедического кабинета из расчета 4 кв.метра на одного ребенка
- Ø Мебель должна соответствовать росту ребенка

Аналитическая справка по результатам деятельности учителя – логопеда

1. Информационная справка

Всего обследовано детей _____

Всего выявлено детей с нарушением речи _____

Сведения о движении детей	Классификация речевых нарушений					Итого
	ОНР	ФФНР	ФНР	Фонемат НР	Заик-е	
Принято на логопункт						
Выпущено						
Продолжают занятия						
выбыло						

2. Аналитическая информация:

- Ø Проблемы, возникающие в ходе работы;
- Ø Условия необходимые для решения проблем;
- Ø Динамика речевого развития детей, представленная в графиках, диаграммах
- Ø Приоритетные направления деятельности на следующий год.

Журнал регистрации

№	Фамилия, имя ребенка	возраст	Адрес, телефон	Сведения о родителях	Заключение ПМПК	Прим-е

Речевая карта (для ребенка с дислалией)

Ф.И.О.ребенка

дата рождения, возраст на момент обследования

дата обследования

АНАМНЕЗ

Общий анамнез (беременность по счету, характер беременности, течение родов, вес, рост, перенесенные заболевания)

НЕ ОТЯГОЩЕН

Речевой анамнез (гуление, лепет, первые слова, фразы) **НОРМА**

Состояние артикуляционного аппарата

строение (губы, зубы, прикус, челюсть, подъязычная уздечка, маленький язычок, нёбо) **НОРМА**

моторика (двигательная функция губ, челюсти, языка, мягкого неба)

ПРАКТИЧЕСКИ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ

Звукопроизношение

Гласные _____	Глухие: норма, озвончает
Свистящие _____	Звонкие: норма, оглушает
Шипящие _____	Твердые: норма, смягчает
Соноры _____	Мягкие: норма, произносит мягко
В потоке речи _____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

фонематический слух: норма, нарушен **ВТОРИЧНО**

фонематическое восприятие: норма, нарушено **ВТОРИЧНО**

словарь: **СООТВЕТСТВУЕТ ВОЗРАСТУ**

грамматический строй речи: **СООТВЕТСТВУЕТ ВОЗРАСТУ**

связная речь **СООТВЕТСТВУЕТ ВОЗРАСТУ**

Заключение:

ФОНЕТИКО – ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ, ОБУСЛОВЛЕННОЕ АРТИКУЛЯЦИОННО – ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ ДИСЛАЛИЕЙ

Рекомендации:

**РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО ПРАКСИСА
РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ**

Речевая карта (для ребенка с дизартрией)

Ф.И.О.ребенка _____

дата рождения, возраст на момент обследования _____

дата обследования _____

АНАМНЕЗ

Общий анамнез (беременность по счету, характер беременности, течение родов, вес, рост, перенесенные заболевания)

Проблемы в течение беременности у мамы, родовая травма ППНС

Речевой анамнез (гуление, лепет, первые слова, фразы) *НОРМА*

Состояние артикуляционного аппарата

строение (губы, зубы, прикус, челюсть, подъязычная уздечка, маленький язычок, нёбо) *НОРМА*

моторика (двигательная функция губ, челюсти, языка, мягкого неба)

НЕТ ПОЛНОГО ОБЪЕМА ДВИЖЕНИЙ

Звукопроизношение

Гласные _____	Глухие: норма, озвончает
Свистящие _____	Звонкие: норма, оглушает
Шипящие _____	Твердые: норма, смягчает
Соноры _____	Мягкие: норма, произносит мягко
В потоке речи _____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

фонематический слух: нарушен *ВТОРИЧНО*

фонематическое восприятие: нарушено *ВТОРИЧНО*

словарь: *СООТВЕТСТВУЕТ ВОЗРАСТУ*

грамматический строй речи: *СООТВЕТСТВУЕТ ВОЗРАСТУ*

связная речь *СООТВЕТСТВУЕТ ВОЗРАСТУ*

Заключение:

ФОНЕТИКО – ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ, ОБУСЛОВЛЕННОЕ псевдо-бульбарной ДИЗАРТРИЕЙ

Рекомендации:

РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО ПРАКСИСА

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

КОНСУЛЬТАЦИИ У НЕВРОПАТОЛОГА, ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗИОЛЕЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ВРАЧА

Характеристика на ребенка

Дата рождения _____ Полных лет _____

Дата написания _____

С какого возраста ребенок посещает МДОУ детский сад № 26 _____

Особенности взаимоотношений со сверстниками _____

Особенности взаимоотношений с взрослыми _____

Общее развитие ребенка, развитие внимания, восприятия, памяти, мышления

Индивидуальные особенности ребенка (поведенческие, соматические и пр.)

Особенности речи, произношения

Характеристику составила _____

Журнал учета логопедических занятий

- Ø Групповые списки детей
- Ø Календарно – тематическое планирование
- Ø Учет посещаемости групповых и индивидуальных занятий

№	Дата Ф.И. ребенка								

18. связная речь:

А) фраза (норма, морфологический аграмматизм, структурный аграмматизм)

Б) составление предложения по сюжетной картинке (предметное перечисление, простое предложение, распространенное предложение)

РАССКАЗ СОСТАВЛЯЕТ, НО ЖДЕТ ПОМОЩИ В ВИДЕ НАВОДЯЩИХ ВОПРОСОВ

В) составление рассказа по серии сюжетных картинок_

«ЗАСТРЕВАНИЕ» НА ВТОРОСТЕПЕННЫХ ДЕТАЛЯХ, ПРОПУСКИ ГЛАВНЫХ СОБЫТИЙ, ПОВТОР ОТДЕЛЬНЫХ ЭПИЗОДОВ;

Г) рассказ-описание

НЕ МОЖЕТ СОСТАВИТЬ ПОЛНОСТЬЮ САМОСТОЯТЕЛЬНО

19. начальные навыки чтения (усвоение букв, чтение слогов, слов, предложений текста) *НЕТ*

20. Заключение

ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ 3 УРОВНЯ, ОБУСЛОВЛЕННОЕ ПСЕВДО - БУЛЬБАРНОЙ ДИЗАРТРИЕЙ

21. рекомендации

НАБЛЮДЕНИЕ У НЕВРОПАТОЛОГА

Речевая карта

1. Ф.И.О.ребенка
2. дата рождения
3. дата обследования
7. АНАМНЕЗ

Общий анамнез (беременность по счету, характер беременности, течение родов, вес, рост, перенесенные заболевания) **ОТЯГОЩЕН**

а. Речевой анамнез (гуление, лепет, первые слова, фразы)

ПОЗДНЕЕ РАЗВИТИЕ РЕЧИ, ДО 3-Х ЛЕТ ЗРР

8. состояние общей моторики (двигательная память, переключаемость движений, произвольное отражение, статистическая и динамическая координация движений) **ДИСКООРДИНАЦИЯ ДВИЖЕНИЙ**

состояние мелкой моторики пальцев рук (статистическая и динамическая координация движений) **ДИСКООРДИНАЦИЯ ТОНКИХ ДВИЖЕНИЙ ПАЛЬЦЕВ РУК, ТРУДНОСТЬ В СОЗДАНИИ МОТОРНЫХ ПОЗ**

состояние артикуляционного аппарата

а. строение (губы, зубы, прикус, челюсть, подъязычная уздечка, маленький язычок, нёбо) **В НОРМЕ**

б. моторика (двигательная функция губ, челюсти, языка, мягкого нёба) **НЕТ ПОЛНОГО ОБЪЕМА ДВИЖЕНИЙ, ДВИЖЕНИЯ СКОВАНЫ, НАПРЯЖЕН ЯЗЫК, ТРУДНОСТИ В ПРОИЗВОЛЬНОМ УПРАВЛЕНИИ ОРГАНАМИ АРТИКУЛЯЦИИ**

- с. состояние мимической мускулатуры (объем и качество движения мышц лба, глаз, шеи, мимических поз, характеристика символического праксиса)

9. Фонетическая сторона речи:

- а. Состояние просодии (характеристика голоса, темпо – ритмической и мелодико – интонационной сторон речи, речевого дыхания)

б. Звукопроизношение

Гласные _____	Глухие: норма, озвончает
Свистящие _____	Звонкие: норма, оглушает
Шипящие _____	Твердые: норма, смягчает
Соноры _____	Мягкие: норма, произносит
В потоке речи _____	мягко

фонематический слух: **НАРУШЕН ВТОРИЧНО (ПЕРВИЧНО)**

13. фонематическое восприятие

НАРУШЕНО ВТОРИЧНО (ПЕРВИЧНО)

14. слоговая структура слова (сокращение, упрощение, уподобление, перестановка слогов, добавление звука) и предложения

Лекарство	Библиотека
Сковорода	Аквариум
Телевизор	Клоун
Птичка свила гнездышко в кустах.	Золотая рыбка плавает в аквариуме.

15. импрессивная сторона речи (понимание номинативной, предикативной сторон речи)

НОРМА

16. словарь: **ОГРАНИЧЕН, РЕЗКООГРАНИЧЕН**

Обобщающие понятия:

Лук, репа, морковь _____ назвать посуду _____
Шкаф, стол, стул, диван _____ назвать одежду _____

Слова – антонимы

Широкий _____ глубокий _____ высокий _____
Горячий _____ большой _____ толстый _____

Название детенышей животных затрудняется, если названия не являются однокоренными словами (баран, овца, ягненок)

17. грамматический строй речи: **НИЖНЯЯ ГРАНИЦА ВОЗРАСТНОЙ НОРМЫ**

Изменение существительного по падежам

- кого ловит кошка? _____ - кому подаришь _____

Чем подстригают волосы? _____ - с кем любишь играть _____

Образование форм сущ. Р.п. и мн.ч. (чего нет?)

Шарф _____ дома _____

Книга _____ деревья _____

Согласование сущ. с прил.

Мяч какой? _____ книга _____ яблоко _____

Согласование сущ с числит. (сосчитай) 1 2 5

Шар _____ елка _____ ведро _____

Употребление предлогов

Уменьшительно-ласкательные формы Сущ.

Мяч _____ кукла _____ кольцо _____

Образование качественных прилагательных

Стол из дерева _____ шуба из меха _____

Образование притяжательных прилагательных (чей?)

Хвост волка _____ дупло белки _____

Образование слов с помощью приставок *затруднено*