

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МАДОУ детский сад № 26
«Радуга»
Протокол № 2 от «18 » октября 2022г

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МАДОУ
детский сад № 26
«Радуга»

О.А.Бершова
« 18 » октября 2022г
№ 26
«Радуга»


Дополнительная образовательная программа по обучению
детей татарскому языку
«Татарский язык для дошколят»

Шамсумухаметова И.Т.
Педагог по обучению детей
татарскому языку

г. Кировград
2022г.

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МАДОУ детский сад № 26
«Радуга»
Протокол № 2 от «18 » октября 2022г

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МАДОУ
детский сад № 26
«Радуга»
_____ О.А.Бершова
« 18 » октября 2022г

Дополнительная образовательная программа по обучению
детей татарскому языку
«Татарский язык для дошколят»

Шамсумухаметова И.Т.
Педагог по обучению детей
татарскому языку

г. Кировград
2022г.

Содержание

1. Пояснительная записка	1
2. Лексический минимум	3
3. Проект «Мой дом» (4-5 лет).....	6
4. Проект «Играя, мы растем» (5-6 лет)	7
5. Проект «Мы уже большие – скоро в школу мы пойдем» (6-7 лет).....	9
6. Рекомендации по проведении педагогического обследования.....	11
7. Список средств обучения	15
8. Используемая литература	16

Пояснительная записка

Урал – один из многонациональных регионов РФ. Основной задачей государственной политики в сфере дошкольного образования является повышение эффективности и обеспечения общедоступности качественного дошкольного образования для всех слоев населения.

Особенностями овладения вторым языком в дошкольном возрасте связаны с непосредственностью детского восприятия, открытостью по отношению к людям, говорящим на другом языке. Ребенок дошкольного возраста не осознает, зачем ему нужно знать второй язык, мотивация дошкольников действует по принципу «здесь и теперь», то есть ребенок не задается отдаленными целями.

Достижение высоких результатов в обучении дошкольников второму языку зависит от создания благоприятной психологической атмосферы на занятиях, положительной мотивации.

Одним из наиболее оптимальных средств повышения мотивации к изучению татарского языка является использование на занятиях информационно-коммуникационных технологий.

Программа разработана для детей 4-7 лет, не владеющих татарским языком. Предлагаемый цикл НОД «Говорим по-татарски» - это результат направленных поисков и размышлений о том, с помощью каких средств и методов дать детям необходимые знания по изучению татарского языка. Специальный цикл НОД рассчитан на 3 года обучения.

Основной задачей обучения татарскому языку в дошкольном возрасте является формирование и развитие первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме у русскоязычных детей от 4 до 7 лет.

Содержание обучения составляет в первую очередь конкретный языковой материал, которым должны овладеть дети. Это, прежде всего словарь, куда входят наиболее частотные слова татарского языка, необходимые для элементарного общения. Словарный минимум к концу обучения должен составлять 167 лексических единиц.

Новизна программы заключается в том, что в ней используются информационно-коммуникационные технологии, аудио-, видеозаписи, учебно-методический комплект, детская художественная литература. Специально разработанные компьютерные автодидактические игры позволяют расширить детские возможности в запоминании и воспроизведении новой информации. Также игровой материал представлен в виде компьютерных презентаций. Время показа слайда неограниченно, то есть детям предоставляется возможность рассмотреть картинку сколько угодно по времени и педагог может спокойно вести беседу. В качестве поощрения за хорошую работу на занятии детям предлагается посмотреть познавательный мультфильм.

Цели и задачи данной программы:

1. Эффективное обучение татарскому языку с помощью современных технологий.
2. Изучение и закрепление лексики по темам.
3. Активизация внимания и речевой деятельности детей на занятии
4. Формирование умений использовать грамматические конструкции в монологической и диалогической речи
5. Повышение заинтересованности детей на занятии и воспитание желания изучать неродной язык.
6. Формирование интереса к культуре татарского народа.

Программа составлена по наиболее распространенным и знакомым для детей темам.

Программа предполагает проведение 2-х занятий в неделю.

Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей проводится 2 раза в год, вводный – в октябре, итоговый – в апреле.

Принципы проведения занятий:

- Наглядность в обучении – осуществляется на основе восприятия наглядного материала;
- Цикличность построения занятий – занятия составляются на основе предыдущих занятий;
- Доступность – комплекс занятий составлен с учетом возрастных особенностей дошкольников;

- Развивающий и воспитательный характер обучения – направлен на развитие познавательных процессов, на расширение кругозора.

Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями ребенка.

Средства, используемые для обучения детей татарским языком:

1. Методические пособия, диагностический материал.
2. Анимационные сюжеты, аудиозаписи, мультфильмы.
3. Демонстрационный и раздаточный материал.
4. Графическая наглядность (пиктограммы).
5. Наглядно-дидактический материал (муляжи, макеты, игрушки)
6. Интерактивные игры.
7. Рабочие тетради.

Методы и формы обучения:

1. Работа с наглядностью: описательный рассказ, развивающий диалог.
2. Сюжетно-ролевые игры.
3. Разучивание хороводных игр.
4. Театрализованные игры.
5. Подвижные игры.
6. Творческие и ситуативные игры.
7. Развивающие игры.
8. Работа с аудиозаписями: прослушивание, совместное повторение.
9. Просмотр мультфильмов, анимационных сюжетов.
10. Интерактивные игры.

Программа включает в себя проекты:

1. «Мой дом» - для детей 4-5 лет.
2. «Играя, растём» - для детей 5-6 лет.
3. «Мы уже большие – скоро в школу мы пойдём» - для детей 6-7 лет.

Предполагаемые результаты

К концу 3-го года обучения дети должны научиться воспринимать на слух и понимать татарскую речь и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.

К концу обучения дети должны овладеть словарным минимумом. В 1-й год обучения он составляет – 62 слова, во 2-й год – 62+45 (всего 107 слов), в 3-й год – 107+60 (всего 167 слов).

К концу обучения дети должны уметь:

- Здраваться, прощаться, предлагать, благодарить, извиняться, знакомиться;
- Понимать учебно-организационные формулы, с которыми обращается к нему воспитатель;
- Начать и вести игру на татарском языке;
- Наблюдать за изменениями в природе и в жизни человека в зависимости от времени года
- Понимать обращенную к ним речь, соответственно выполняя распоряжения, выбирая предмет или сюжетную картинку по описанию, оценивая то или иное явление (предмет, ситуацию) по словесному описанию.

Срок реализации: 3 года.

Вид программы: модифицированная

Лексический минимум- говорим по-татарски

Первый год обучения (средняя группа)	Активные слова	Пассивные слова
62 слова	<p>Әти-папа, әни-мама, кыз-девушка, малай-мальчик, мин-я, исәнмесез-здравствуйте, саубулыгыз-досвидания, саубул-До свидания(ед.число), исәнме-здравствуй, эт-собака, песи-кошка, әйе-да, юк-нет, әби-бабушка, бабай-дедушка, әйбәт,яхшы-хорошо, ипи-хлеб, алма-яблоко, сөт-молоко, чәй-чай, рәхмәт-спасибо, мә-на, тәмле-вкусно,вкусный кил монда-иди сюда, утыр-садись, бир-дай, аша-кушай, эч-пей, туп-мяч, зур-большой, кечкенә-маленький, матур-красивый, курчак-кукла, куян-заяц, аю-медведь, хәлләрничек-как дела, уйна-играй, пычрак-грязный, чиста-чистый, ю-мой,стирай бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5.</p> <p style="text-align: center;">(49 слов)</p>	<p>Утырыгыз-садитесь, бу кем?-это кто? кем юк?-кого нет? син кем?-ты кто? кем анда?-кто там? Басыгыз-встаньте, ал-возьми ничә?-сколько? нинди?-какой?</p> <p style="text-align: center;">(13 слов)</p>

Второй год обучения (старшая группа)	Активные слова	Пассивные слова
45 слов	<p>Кишер-морковь, нинди-какой, баллы-сладкий, ничә-сколько, суган-лук, бәрәңге-картошка, алты-6, жиде-7, сигез-8, тугыз-9, ун-10, кыяр-огурец, кәбестә-капуста, кызыл-красный, сары-жёлтый, яшел-зелёный, зәңгәр-синий, кирәк-надо, юа-моет,стирает, нәрсәкирәк -что нужно, аш-суп, ботка-каша, кашык-ложка, тәлинкә-тарелка, чынаяк-чашка, күлмәк-платье,рубашка, чалбар-брюки, ки-одень, сал-сними, йокла-спи, бит-</p>	<p>бунәрсә?-это что? хәерлекөн-добрый день, нәрсә бар? –что есть?күп –много.</p>

	<p>лицо, кул-рука, өстэл-стол, урындык-стул, карават-кровать, яратам-люблю, бар-есть.</p> <p>(38 сүз)</p>	<p>(7 сүз)</p>
--	--	-----------------------

Третий год обучения (подготовительная группа)	Активные слова	Пассивные слова
<p>60 слов</p>	<p>син кем- ты кто, хэерлекөн-добрый день, тычкан-мышка, бу кем?-это кто? бунэрсэ?-это что? нишли?-что делает? йоклый-спит, утыра-сидит, ашый-кушает, эчэ-пьёт, нишлисең?-что делаешь? Ашыйм- кушаю, эчэм-пью, уйныйм-играю, утырам-сижую, барам- иду, кая барасың?-куда идёшь? синнишлисең? Сикерэм-прыгаю, йөгерэм-бегу, биим- танцую, жырлыйм-пою, шуам- катаюсь, укыйм-читаю, рәсем ясыйм-рисую, төлке-лиса, чэк-чэк чак-чак өчпочмак- треугольник, яшь-лет, бүре-волк, керпе-ёж, тавык-курица, этэч-петух, үрдэк-утка, чана-сани, шуа-катается, шуам,-катаюсь, бие-танцуй, биим- танцует, биим-танцую, йөгер-беги, ак-белый, кара-чёрный, жырла-пой, жырлыйм-пою, зур рәхмэт-большое спасибо, китап укыйм-читает книгу, рәсем ясыйм-рисую, укыйм-читаю, дәфтәр –тетрадь.</p> <p>(58 сүз)</p>	<p>Нәрсә яратасың? – Что любишь?</p> <p>(2 сүз)</p>

Проект «Мой дом» (4-5 лет)

Формирование элементарных умений и навыков аудирования (слушания и понимания) татарской устной речи и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам: «Семья», «Продукты», «Игрушки», «Счёт».

Основное внимание в первый год обучения уделяется пониманию слов, выражений и фраз, повторению их вместе с воспитателем и вместе с другими детьми.

Первоначальное накопление и активное усвоение слов, которые обозначают самых близких людей (*эти, эни, эби, бабай, малай, кыз*), любимые игрушки (*машина, курчак, куян, аю*), продукты (*алма, ипи, сөт, чэй*) и счет (*бер, ике, өч, дүрт, биш*). Выработка умений и навыков найти и показать среди других предмет или его изображение: (*Алмабир – дай яблоко. Мә алма – возьми яблоко*).

Учить отвечать на вопросы «Бу кем? – это кто?», «Бу нәрсә? – это что?»

Выработка умений понимать вопрос «Нинди? - Какой?» как вопрос о признаке предмета и называть признак предмета:

– *Туп нинди? - Какой у тебя мяч? – Зур - Большой*

Выработка умений понимать слова с формами повелительного наклонения глагола:

– *Утыр, аша, эч, сикер, уйна.*

Формирование умений и навыков детей здороваться и прощаться полными и короткими дружескими формулами, правильно называть свое имя: «*Исәнме - Здравствей*», «*Сау бул – До свидания*», «*Рәхмәт - Спасибо*», «*Мин Коля, мин малай. Я – Коля, – мальчик*».

Закрепление названия знакомых предметов, умение давать ответ помощью частицы «эйе - да» или «юк - нет»:

– *Син Азат? – Юк;*

– *Син Алсу? – Әйе;*

Заучивание наизусть небольших стихотворений, песен.

Тема	Лексический минимум	Используемый материал
1. Гаилә – Семья (30 ч.)	Эти, эни, малай, кыз, мин, исәнмесез, сау булыгыз, исәнме, эт, песи, эйе, юк, сау бул, эби, бабай, эйбәт	Аудиозаписи №1-23 Рабочая тетрадь №1-4 Мультфильмы: 1. “Әйдәгез, дуслашыйк” 2. “Качышлы уйныйбыз” 3. “Шалкан”
2. Ашамлыклар – Продукты (20 ч.)	Ипи, алма, сөт, чэй, мә, рәхмәт, тәмле, кил монда, утыр, аша, эч	Аудиозаписи №24-39 Рабочая тетрадь №5-10 Мультфильмы: 1. “Тәмле кибетендә” 2. “Азат кунак чакыра”
3. Уенчыклар – Игрушки (30 ч.)	Бир, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек? Уйна, пычрак, чиста, ю	Аудиозаписи №40-53 Рабочая тетрадь №11-13 Мультфильмы: 1. “Паркка сәяхәт” 2. “Уенчыклар үпкәләгән” 3. “Күнелле уеннар” 4. “Акбай һәм Мияу мажаралары”
5. Саннар – Счет (14 ч.)	Бер, ике, өч, дүрт, биш	Аудиозаписи №54-60 Рабочая тетрадь №14 Мультфильмы: 1. “Уйный-уйный санныйбыз”
6. Кабатлау – Повторение (14 ч.)		Аудиозаписи №61-64 Мультфильмы: 1. “Күнелле ял итәбез”

Проект «Играя, растём» (5-6 лет).

Формирование, развитие умений и навыков аудирования, говорения в игровых ситуациях по темам: «Семья», «Продукты», «Игрушки», «Овощи», «Посуда», «Одежда», «Личная гигиена», «Мебель». «Праздники», «Счет».

Обогащение активного словарного запаса детей существительными: *кишер – морковь, суган – лук, кыяр – огурец, аш – суп, ботка – каша, кашык – ложка, карават – кровать*)

Активизация в речи знакомых и усвоение в словарном порядке прилагательных: *кызыл – красный, баллы – сладкий*).

Выработка умений различать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов *сикер – прыгай, ки – надень, йокла – спи*.

Выработка умений и навыков вести диалог, составлять по ситуативным картинкам описание о знакомых предметах, об окружающей действительности, об игрушке, о семье.

Разучивание стихотворений, песен на татарском языке.

Тема	Лексический минимум	Используемый материал
3. Кабатлау – Повторение (6 ч.)	Лексический минимум первого года обучения	Аудиозаписи №1 Рабочая тетрадь №1 Мультфильмы: 4. “Шалкан”
4. Яшелчэлэр – Овощи (30 ч.)	Кишер, баллы, ничэ, суган, бэрэнге, кыяр, кэбестэ, нинди, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кызыл, сары, яшел, нэрсэ кирэк? юа	Аудиозаписи №2-24 Рабочая тетрадь №2-6 Мультфильмы: 4. “Баллы кишер” 5. “Уйный-уйный эшлибез” 6. “Юл мажаралары” 7. “Кем эшлэми, шулашамый”
5. Ашамлыклар – Продукты (12 ч.)	Аш, ботка	Аудиозаписи №25-29 Рабочая тетрадь №7,8 Мультфильмы: 7. “Аш бүлмәсе”
6. Савыт-саба – Посуда (10 ч.)	Кашык, тэлинкэ, чынаяк, зэңгәр	Аудиозаписи №30-37 Рабочая тетрадь №9, 10 Мультфильмы: 2. “Өч аю” 3. “Чисталыкта – матурлык”
7. Киёмнәр – Одежда (12 ч.)	Күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла	Аудиозаписи №38-43 Рабочая тетрадь №11, 12 Мультфильмы: 2. “Киёмнәр кибетендә” 3. “Шаян уенчыклар”
8. Шәхси гигиена – Личная гигиена (10 ч.)	Бит, кул, хәерлә көн	Аудиозаписи №43-48 Рабочая тетрадь №13, 14 Мультфильмы: 1. “Ни өчен киёмнәр югалган?”
9. Өй жиһазлары – Мебель (10 ч.)	Өстәл, урындык, карават	Аудиозаписи №49 Рабочая тетрадь №15 Мультфильмы: 1. “Маша һәм өч аю”
10. Бәйрәм “Туган көн” – “День рождения” (12 ч.)	Яратам, бар	Аудиозаписи №50-60 Рабочая тетрадь №16-19 Мультфильмы: 1. “Туган көн” 2. “Кем нэрсэ ярата?”
11. Бәйрәм “Сабантуй – Праздник “Сабантуй” (6 ч.)		Аудиозаписи №61-63 Мультфильмы: 1. Сабантуй бәйрәме”

Проект «Мы уже большие – скоро в школу мы пойдем» (6-7 лет).

Формирование и развитие умений аудирования и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам: «Семья», «Продукты», «Игрушки», «Счет», «Овощи», «Посуда», «Одежда», «Личная гигиена», «Мебель», «Праздники», «Знакомство», «Дружная семья», «Угощаем друзей», «К нам пришли гости», «Идем в кафе», «Веселые игры», «В цирке», «Школа».

Обогащение активного словарного запаса детей новыми словами, которые обозначают предметы (имена существительные): *тычкан, мышка, керпе – ёж, тавык – курица, чана – санки, китап – книга, мактәп – школа.*

Совершенствование умений и навыков понимания вопросительных предложений со словами «Ничә? - сколько?»,

– *Ничә туп? - Сколько мячей? – Ике туп – два мяча.*

Активизация в речи глаголов: ашый – ашыйм – кушает -кушаю, утыра – утырам – сидит – сижу, бии – биим – танцует - танцую, укый – укыйм – читает -читаю, чана шуа – чана шуам катается на санках – катаюсь на санках.

Активизация в речи вопросительных предложений со словами «Нишли? - Что делает?», «Сиңунишлисең? - Что ты делаешь?».

Активация и закрепление усвоенных ранее прилагательных.

Разучивание стихотворений, песен.

Тема	Лексический минимум	Используемый материал
12. Гаилә – Семья (10 ч.)	Син кем? Хәерле көн,тычкан, бу кем? яшь	Аудиозаписи №1-8, 30-32 Рабочая тетрадь №1-3, 9 Мультфильмы: 5. “Мияу адашкан” 6. “Аю баласы дөнья белән таныша” 7. “Тату гаилә”
13. Уенчыклар – Игрушки (6 ч.)	Бу нәрсә? Нишли? Йоклый, утыра, уйный, уйныйм, утырам	Аудиозаписи №9-11, 15-18 Рабочая тетрадь №4 Мультфильмы: 8. “Батыр Мияу һәм куркак Куянкай”
9. Ашамлыклар – Продукты питания (6 ч.)	Ашый, эчә, нишлисең? Ашыйм, эчәм,	Аудиозаписи №12-14 Рабочая тетрадь №5
10. Кафега барабыз – Идем в кафе (8 ч.)	Барам, кая барасың? Син нишлисең? Чәкчәк, өчпочмак	Аудиозаписи №19-20, 26-29 Рабочая тетрадь №6 Мультфильмы: 1. “Юмарт аю” 2. “Кафега барабыз”
11. Күнелле уеннар – Веселые игры (10 ч.)	Сикер, сикерәм, сикерә, йөгерә, төлке, йөгер, йөгерәм, бүре, керпе	Аудиозаписи №21-25 Рабочая тетрадь №7-8 Мультфильмы: 1. “Урманда күнелле уеннар” 2. “Көчлеләр, кыюлар, житезләр” 3. “Жәнлекләр спорт бәйрәмендә”
12. Циркта – В цирке (8 ч.)	Әтәч, тавык, үрдәк,	Аудиозаписи №33-37 Рабочая тетрадь №10 Мультфильмы: 1. “Циркта”
13. Кышкы уеннар – Зимние игры (10 ч.)	Чана шуа, шуам,	Аудиозаписи №38-41 Рабочая тетрадь №11-12 Мультфильмы: 1. “Шаян кошлар”
14. Зур концерт – Большой концерт (12 ч.)	Бие, бии, биим, ак, кара, жырла, жырлыйм, зур рәхмәт	Аудиозаписи №42-52, 50-54 Рабочая тетрадь №13-14, 15 Мультфильмы:

		<ol style="list-style-type: none"> 1. “Урманда зур концерт” 2. “Акбай туган көнгә барырга эзерләнә” 3. “Мияунын туган көне”
15. Күңелле сәяхәт – Веселое путешествие (18 ч.)	Китап укый. Рәсем ясым, укыйм	Аудиозаписи №55-67 Рабочая тетрадь №16-18 Мультфильмы: <ol style="list-style-type: none"> 1. “Урман китапханәсендә” 2. “Уйный-уйный укыйбыз”
16. Мәктәп – Школа (20 ч.)	Дәфтәр	Аудиозаписи №68-78 Рабочая тетрадь №19, 20 Мультфильмы: <ol style="list-style-type: none"> 1. “Урман мәктәбендә” 2. “Теремкәй” 3. “Кем нәрсә ярата?”

Рекомендации по проведении педагогического обследования

Педагогическое обследование направлено на определение уровня усвоения программного материала дошкольников.

Педагогическое обследование 2 раза в год: в начале учебного года (октябрь) и в конце учебного года (апрель). С детьми 4-5 лет педагогическое обследование проводится только в конце года. В середине года допускается проведение тематической проверки (декабрь, январь).

Педагогическое обследование проводится индивидуально. Продолжительность индивидуального педагогического обследования не должна превышать 10-15 минут.

Во время проведения обследования важно поддерживать доверительную, доброжелательную атмосферу: не указывать на ошибки, чаще говорить слова «Очень хорошо», «Молодец» и т.д.

Детям предлагаются задания с учетом возрастных особенностей. Задания объясняются на русском языке.

При обследовании новый материал не дается.

Педагогическое обследование проводится с помощью рабочих тетрадей. Раздаточного и демонстрационного материала. Наглядность, необходимая при обследовании должна готовиться заранее.

За каждое задание проставляются баллы, в конце педагогического обследования баллы складываются и делятся на 5.

Оценка выполнения заданий:

- 2,7-3 балла (высокий уровень) – ребенок отвечает на все задания правильно, без подсказки со стороны взрослого, отвечает быстро и охотно.
- 2-2,6 балла (средний уровень) – на большую часть вопросов отвечает правильно, но пользуется подсказкой взрослого, отвечает медленно, но охотно.
- 1-1,9 (низкий уровень) – на большую часть вопросов отвечает неправильно, даже с подсказкой взрослого, отвечает мало и неохотно.

Список средств обучения:

1. Комплект по обучению русских детей татарскому языку (учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, сборник художественных произведений для чтения детям на татарском языке, анимационные сюжеты);

Для обеспечения современного уровня организации языкового пространства обучения детей татарскому языку разработаны мультимедийные ресурсы нового поколения:

- Новые мультфильмы по произведениям татарских писателей на татарском языке (объединения "Татармультфильм");
- 8 мультфильмов студии "Союзмультфильм", переведенные на татарский язык;
- Музыкальные сказки и детские песни на татарском языке по произведениям Луизы Батыр-Булгари на 3 CD дисках ("Африка хикмэтлэре", "Хэрефлешакмаklar", "Биилэритек-читеклэр");
- Аудиозаписи татарских народных танцевальных мелодий "Шома бас" для детей с 3 до 7 лет, на CD-диске.

В целях творческого и социально-личностного развития ребенка, формирования интереса к изучению татарского языка, национальных традиций и культуры татарского народа разработан:

- Цикл телевизионных передач для детей дошкольного возраста на татарском языке "Экиятилендэ" ("В мире сказок").
- Методические пособие для воспитателя. Рабочие тетради. Демонстрационный, раздаточный материал "Татарча сойлэшэбез" для детей 4 - 5 лет (авт. Зарипова З.М.);
- Методическое пособие к рабочей тетради. "Раз словечко, два словечко..." Занимательное обучение татарскому языку.
- Сборник художественных произведений для детей дошкольного возраста "Балачак аланы".
- Аудиоприложения к занятиям;
- Бакча балалары очен бию койлэре "Шома бас";
- Сборник из 8 мультипликационных фильмов объединения "Союзмультфильм" в переводе на татарский язык.
- 3 CD-диска Луизы Батыр-Булгари:
- Музыкальные сказки на татарском языке: "Сер тотма сур дэк", "Бардым кулгэ салдым кармак...";
- Танцевальные мелодии "Биилэритек-читеклэр";

Используемая литература:

1. Шаехова Р. К. Региональная программа дошкольного образования. – РИЦ, 2012. 208 с.
2. Татарча сойлэшэбез 4-5 яшьлек балаларны татар теленэ ойрэту буенча методик ярдэмлек
3. Татарчасойлэшэбез 5-6 яшьлек балаларны татар теленэ ойрэту буенча методик ярдэмлек

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 621155870821871113599202232315231496316070162518

Владелец Бершова Ольга Анатольевна

Действителен с 26.10.2022 по 26.10.2023