

Правила, которые родитель должен соблюдать в игре с гиперактивным ребенком.

Правило 1. Начинать нужно с тренировки только одной функции

Правило 2. Предупреждайте переутомление и перевозбуждение ребенка.

Правило 3. Так как гиперактивному ребенку сложно контролировать себя, то он нуждается во внешнем контроле.

Очень важно, чтобы взрослые при выставлении внешних рамок из "можно" и "нельзя" были последовательны.

Также необходимо учитывать, что ребенок не способен долго ждать, поэтому все наказания и поощрения должны появляться вовремя.

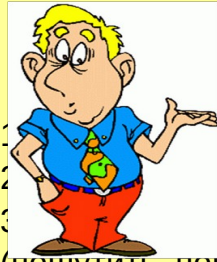
Правило 4. Начинать заниматься с гиперактивным ребенком лучше индивидуально и только потом постепенно вводить его в групповые игры.

Правило 5. Используемые в вашей коррекционной работе игры должны быть подобраны в следующих направлениях:

- игры на развитие внимания;
- игры и упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения (релаксации);
- игры, развивающие навыки регуляции (управления);
- игры, способствующие закреплению умения общаться.

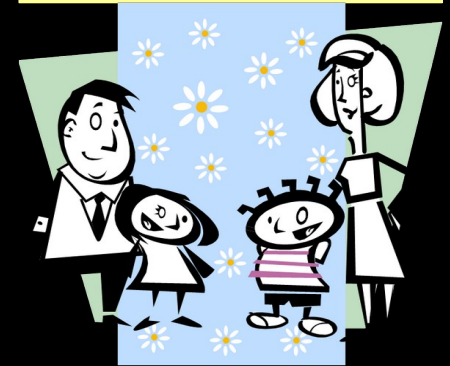


Гиперактивный ребенок – дитя природы, присоединяйтесь к ней. С природой бороться бесполезно.



- «Помощь» при работе с гиперактивным ребенком.
- Устранение ребенка от его капризов.
- Понимание заданный вопрос.
- Не реагировать неожиданным образом (пошутить, повторить действие ребенка).
- 4. Не приказывать, а просить (но не заискивать).
- 5. Сфотографировать ребенка или подвести к зеркалу, когда он капризничает.
- 6. Оставить в комнате одного (если это безопасно).
- 7. Не читать нотаций (ребенок все равно их не слышит).
- 8. Не настаивать на том, чтобы ребенок принес извинения.
- 9. Выслушать то, что хочет сказать ребенок (иначе он не услышит вас).
- 10. Не запрещать действие ребенка в категоричной форме.
- 11. Предложить выбор (другой вид деятельности).

Что необходимо знать родителям при взаимодействии с гиперактивным ребенком



Как играть с гиперактивным ребенком



Система мер, направленных на упорядочение двигательной активности детей с высоким уровнем двигательной активности.

Использование подвижных игр и упражнений, требующих игрового правила с отсрочкой двигательной реакции на сигнал («Найди и промолчи», «Тише едешь дальше будешь» и т.п.).

Использование игр и упражнений, развивающих грацию и пластику движений («Море волнуется», «Солнце, месяц, море-раз!», «Плетень», игры с воздушным шаром и т.п.).

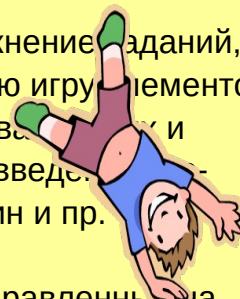
Индивидуальные коррекционные игры и упражнения, влияющие на регуляцию процессов возбуждения в коре головного мозга (успокаивающие и расслабляющие игры типа «Волшебный цветок», «Разговор рук», «Песочные игры» и т.д.).



Объединение (без навязывания) в совместной парной игре детей разной подвижности, предоставление им одного предмета на двоих (мяч, кукла, обруч, скакалка и т.д.), показ вариантов действий (если это необходимо)

Индивидуальное усложнение заданий, внесение в подвижную игру элементов драматизации, познавательных и логических заданий, введение путешествий, викторин и пр.

Использование этюдов психогимнастики, направленных на расслабление отдельных групп мышц и нормализацию психического тонуса ребенка (предложены М.И. Чистяковой), в том числе с помощью специальной музыки, тематически связанной с сюжетом; релаксация в сочетании с естественными природными звуками (например, в комплексе «Морское царство» применяются музыкальные композиции «Океан», «Песнь кита», «Морские



сны», «Путь дельфина», «Благоговение», «Морские мелодии» и др.).

Использование метода принудительно-облегчающего упражнения, побуждающего детей с помощью оборудования или ориентиров выполнить действие с заданными параметрами (подвешивание колокольчика на дугу для обеспечения прогиба позвоночника при подлезании; бег с мешочком на голове; ползание змейкой между предметами, удерживая на спине легкий модульный блок и т.п.).

Увеличение количества ориентиров игровых действий (ре «Эстафета с длинными», «Эстафета с длинными» и др.) .

