

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №26 «Радуга»

Методы и приемы адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ



Подготовила педагог-психолог
Шамсумухаметова И.Т.
Воспитатель Паздникова Е.М.

Актуальность

- Детский сад – новый период в жизни ребенка. Для него это, прежде всего, первый опыт коллективного общения, новую обстановку незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. Большинство из них реагируют на сад плачем. Одни легко входят в группу, но плачут вечером дома, другие – соглашаются идти в детский сад с утра, а перед входом в группу начинают капризничать и плакать. Общеизвестно, степень адаптации ребенка к детскому саду определяет его физическое и психическое здоровье. Резкая смена нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни – это эмоциональный и информационный стресс.

Цель:

- Обеспечить эмоциональное благополучие ребенка в период адаптации к детскому саду в раннем возрасте.

Задачи:

1. Создание для ребенка безопасной, комфортной, разнообразной, предметно развивающей среды.
2. Понимание внутреннего мира ребенка и принятие его таким каким он есть.
3. Формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю

Адаптация- процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям.

Метод в педагогике- это система способов воздействия на поведенческую сферу человека, направленная на реализацию воспитательных и образовательных задач.

Прием в педагогике –практический механизм применения воспитательно-образовательных методик и технологий в процессе формирования сознательной, всесторонне развитой личности.

Прогноз адаптации это первая встреча между воспитателем с мамой и малышом. Формы работы с родителями: беседа, анкетирование, наблюдение за ребенком, развивающие игры.



К первой группе методов в период адаптации относится игровая деятельность как в индивидуальной, так и в групповой форме, в первую очередь, направленная на знакомство и сплочение детей с друг другом и воспитателем:

- Элементы телесной терапии: объятия, поглаживания, игры на коленках, пальчиковые игры. Прикосновение стимулирует выделение мозгом гормонов, способствующих росту ребенка. Любовь взрослых (родителей, педагогов- не только ключ к созданию нерасторжимых уз между взрослым и ребенком), ее проявление влияет также на формирование нервных связей.



Элементы телесной терапии если ребенок плачет, капризничает, плохо себя чувствует – его можно взять на ручки, погладить, поцеловать, прижать к себе и ребенок успокаивается. Для этого мы используем игры на коленях.



Телесный игровой массаж



- Коллективные и подвижные игры: «Пузырь», «Ножки», «Зайка» и т.д. , формируют эмоциональный контакт, доверие детей к воспитателю, а также развивают координацию движения, переключают внимание, удовлетворяют потребность малышей в движении. Общность движений и игровых интересов усиливают радостные переживания и эмоциональный подъем.



Игра в паровозик



- Игровые ситуации максимально приближенные к типовым сюжетам из реальной жизни : «Мишка заболел», «Кукла хочет спать», «Погладим белье». Создают доброжелательное отношение с окружающими и сверстниками. Учат новым способам взаимодействия друг с другом. Развиваются такие параметры игровой деятельности, как владение игровыми навыками, действиями воображаемой ситуации, самостоятельности выбора предмета-заместителя.



Ко второй группе методов, в период адаптации, отнесены релаксационные игры, которые помогают детям справиться с напряженной и стрессовой ситуацией в период привыкания:

- Приемы по дыхательной гимнастике способствуют мышечному и эмоциональному расслаблению. Например, «Мыльные пузыри»-дети с удовольствием пускают мыльные пузыри, пытаются дотронуться до них, и испытывают только положительные эмоции.



- Метод песочной терапии, сухой бассейн. Песок и сухой бассейн - прекрасное психопрофилактическое средство, которое снимает мышечную напряженность, развивает тактильно-кинестетическую чувствительность и мелкую моторику.



- Игры с крупной и мелкой мозаикой, нанизывание шариков на шнур, соединение деталей крупного конструктора «Лего», с матрешками, с прищепками и др. - монотонные движения руками и сжимание кистей рук, затормаживают отрицательные эмоции, развивают и способствуют творческому процессу.



- Успокаивающее и расслабляющее действие вызывает арт-терапия, такая как пальцевая живопись, нетрадиционное рисование создает атмосферу непринужденности, эмоционально-положительного отношения к действительности, тестопластика, игры с соленым тестом. (мять, рвать, лепить). Увлекательный процесс, который помогает забыть на какое-то время о своих переживаниях.



- Муз занятия и развитие движения. Звукоподражание, подпевание, слушание музыки, музицирование на детских музыкальных инструментах, жестовые и телесные игры – отличное средство психологической коррекции состояния ребенка в желательном направлении развития.



Шумовые игрушки – не только купленные в магазине, но и сделанные своими руками из бусинок, бисера, гороха, дождика из бумаги. Дети будут не только прислушиваться к шуму, но и с удовольствием разглядывать содержимое.



Колыбельные песни снимают тревожность,
дети быстрее засыпают, ребенку становится
спокойнее



- Игровые методы взаимодействия с ребенком: игры-забавы, куклы Бибабо, мультфильмы- создают такие ситуации, чтобы ребенок больше смеялся, а лучшее лекарство от стресса- смех.



Наличие магнитофона, телевизора, музыкальной колонки позволяет слушать с малышами веселые детские песенки, музыкальные клипы. Это снимает у детей тревожность, возбуждение, уводит страх.



Танцы и развивающие движения, игровые упражнения, музыкальные занятия – это источник радости и хорошего настроения
Чтение ребенку поэзии, произведений устного народного творчества оказывает положительный эффект.

С помощью фольклора легко установить контакт с ребенком. Ласковый говорок, прибауток, потешек, вызывает у него радость, побуждает познавательную активность. Маленькие песенки – потешки помогают в проведении режимных моментов



Потешки для кормления

На Сашиной тарелочке
Рыженькая белочка
Чтоб она была видна
Все Съедаю я до дна



Для развития моторики, игры с крупами




Театрализованная деятельность




ВЫВОД:

Каким бы хорошим не был детский сад, какие бы профессионалы в нем не работали, никто не поможет малышу лучше, чем родители. Если ребенок будет уверен, что в конце дня его ждет «Тихая пристань», целый день не будет для него такой оглушительной вечностью, и стресс отступит! Воспитатели и родители должны объединить усилия и создать все условия для благоприятного и полноценного развития детей в период адаптации к условиям ДОО.





Взаимодействие с родителями



**Игры для снятия
эмоционального
напряжения у детей в
период адаптации**

Спасибо за внимание!

