

Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад №26 «Радуга»



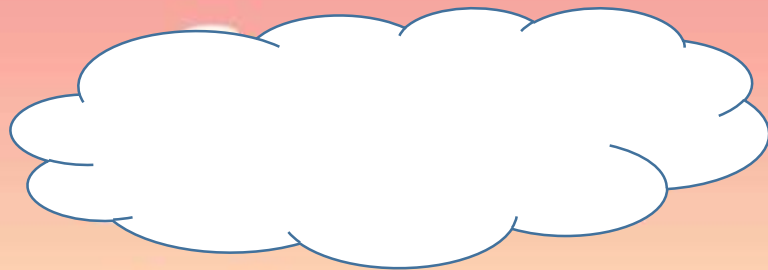
# ПАСПОРТ ГРУППЫ

Второй группы раннего  
возраста с (2-3лет)

№2 «Цыплята»

Воспитатели : МЕЛЬНИК О.А  
СЕМКИНА Д.С



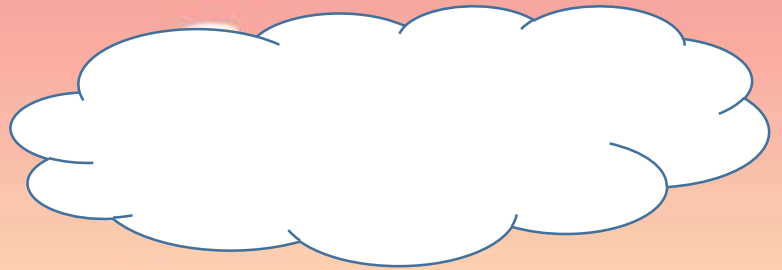


# СПИСОК ДЕТЕЙ ГРУППЫ №2 С 2-3 ЛЕТ «ЦЫПЛЯТА»

№	Ф.И РЕБЕНКА ДЕВОЧКИ	ДАТА РОЖДЕНИЯ	№	Ф.И РЕБЕНКА МАЛЬЧИКИ	ДАТА РОЖДЕНИЯ
1	Белоусова Юля	27.04.22	1	Квасница Матвей	08.01.22
2	Гависова Сабрина	05.06.22	2	Кобзев Максим	13.01.22
3	Гуськова Дарья	23.04.22	3	Костенко Данил	28.12.21
4	Клабукова Ангелна	27.12.21	4	Ксензов Тимофей	28.02.22
5	Костенко Аделина	28.12.21	5	Кузнецов Федор	01.02.22
6	Марсель Дарья	15.12.21	6	Приходько Владимир	23.12.21
			7	Султанов Амир	07.01.22
			8	Тюрин Костя	06.12.21







# ЛИСТ ЗДОРОВЬЯ

№	Ф.И РЕБЕНКА	Рост	Вес	Слух	Группа здоровья	Маркировка
1	Белоусова Юля	86	12.3	N		0
2	Гависова Сабрина	88	11.6	N		0
3	Гуськова Даша	91	15.0	N		0
4	Квасница Женя	93	15.2	N		0
5	Клабукова Ангелина	90	16.0	N		0
6	Костенко Аделина	89	13.4	N		0
7	Костенко Данил	89	13.8	N		0
8	Кобзев Максим	85	9.7	N		0
9	Ксензов Тимофей	87	13.8	N		0
10	Кузнецов Федя	90	13.2	N		0
11	Марсель Даша	88	13.7	N		0
12	Приходько Вова	94	14.3	N		0
13	Султанов Амир	94	14.4	N		0
14	Тюрин Костя	90	15.8	N		0







# **С ВАМИ РАБОТАЮТ**

## **ВОСПИТАТЕЛИ:**



**МЕЛЬНИК ОЛЬГА АЛЕКСЕЕВНА**

**Высшая квалификационная  
категория**

**Педагогический стаж-15 лет**

**Средне-специальное образование**



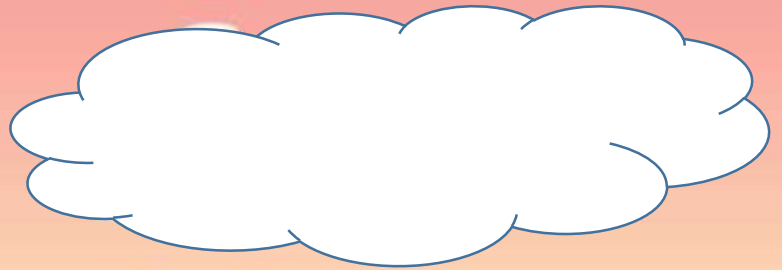
**СЕМКИНА ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНА**

**Первая квалификационная категория**

**Педагогический стаж-5,5 лет**

**Средне-специальное образование**





# **СВЕДЕНИЯ О ПОМЕЩЕНИЯХ ГРУППЫ**

*ГРУППА: 47.6 КВ.М*

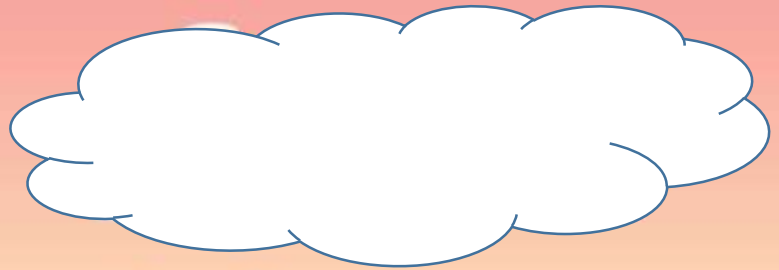
*СПАЛЬНЯ: 33.2 КВ.М*

*ПРИЕМНАЯ: 14.4 КВ.М*

*ТУАЛЕТ: 11.1 КВ.М*







# МЫ РАБОТАЕМ ПО ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«От рождения до школы» под  
редакцией: Вераксы Н.Е., Васильевой  
М., Комаровой Т.С.,

**Цель:** создать благоприятные условия для  
полноценного проживания ребенком дошкольного  
детства.

## **Задачи:**

- ✓ Забота о здоровье и всестороннем развитии каждого ребенка
- ✓ Создание в группе доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- ✓ Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности.
- ✓ Единство подходов к воспитанию в условиях ДОУ и семьи





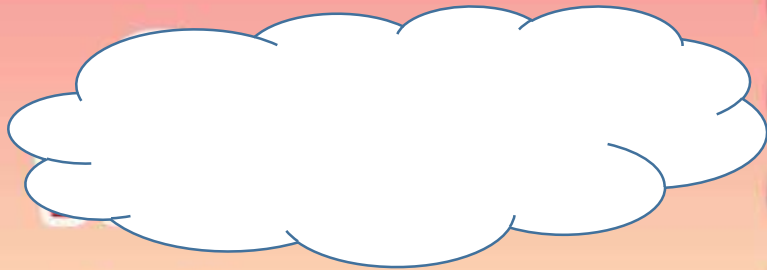
## **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ.**

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд задания: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребёнок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается, рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др.

Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. В разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-250 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.



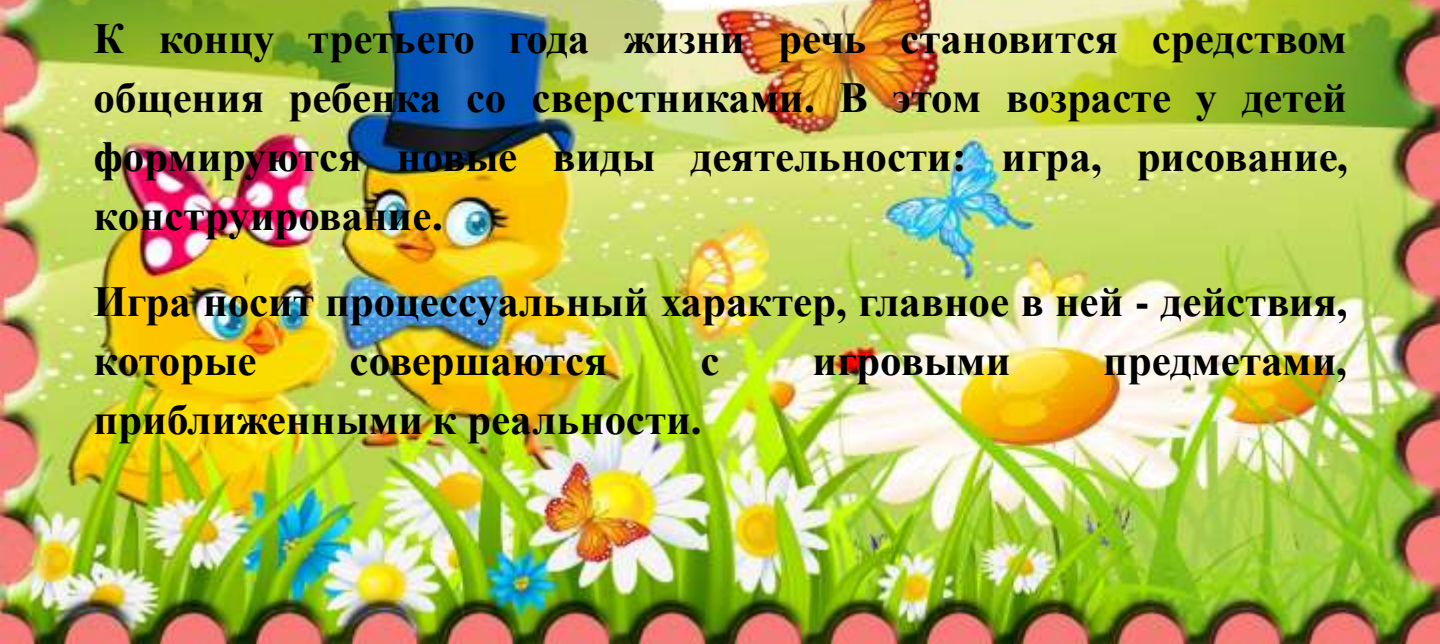


В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

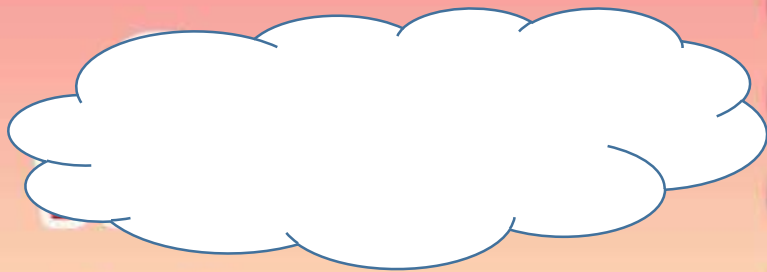
Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.







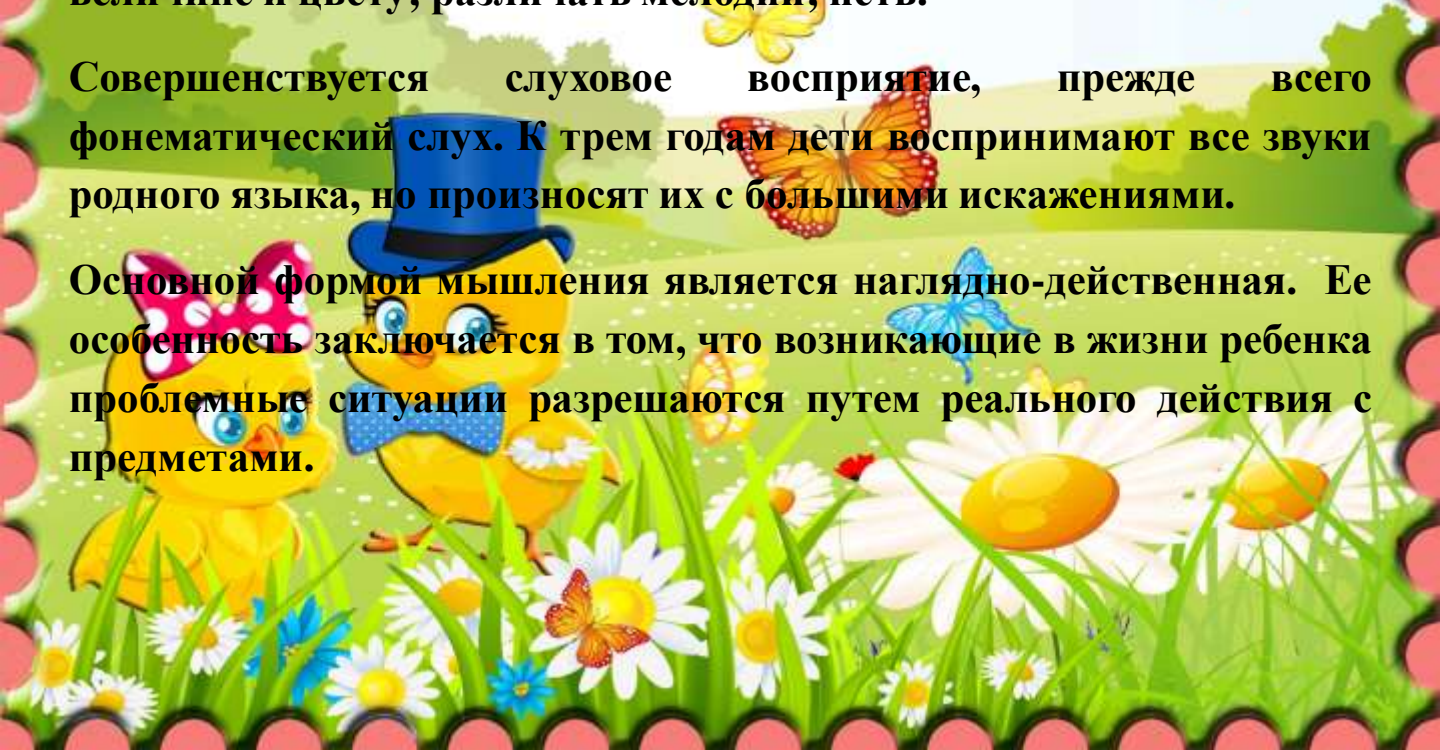
В середине третьего года жизни широко используются действия с пред- метами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» -окружности и отходящих от нее линий.

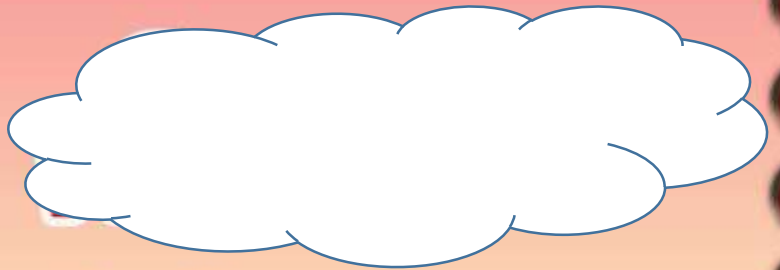
На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.







К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.





## **РЕЖИМ ДНЯ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Режим дня соответствует ритмам и темпам жизнедеятельности организма.

Ребенок, который живет по режиму, всегда выгодно отличается от ребенка без режима. В первом случае малыш более уравновешен, активен, у него преобладают положительные эмоции. Во втором — он часто капризничает, менее активен.


Ребенка, живущего по режиму, легче воспитывать. Ведь организм, привыкнув к определенному ритму, сам в соответствующее время требует пищи, отдыха, активности.

## **РЕЖИМ ДНЯ В НАШЕМ ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

соответствует всем основным требованиям:

- Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой (прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20С и скорости ветра более 15 м/с);
- Домашние задания воспитанникам не задаются;
- В дни каникул и в летний период ООД не проводится (организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок).





# РЕЖИМ ДНЯ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

## РЕЖИМ ДНЯ В НАШЕМ ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

соответствует всем основным требованиям:

- Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой (прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20С и скорости ветра более 15 м/с);
- Домашние задания воспитанникам не задаются;
- В дни каникул и в летний период ООД не проводится (организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок).





Утверждаю:

МАДОУ детский сад №26 «Радуга»

# РЕЖИМ ДНЯ

О.А. Бершова

Вторая группа раннего возраста с (2-3лет) №2  
«ЦЫПЛЯТА» холодный период

<b>РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ</b>	<b>ВРЕМЯ</b>
Утренний прием детей. Самостоятельная деятельность.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Культурно-гигиенические мероприятия. Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игровая пауза. Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	8.30-9.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.00-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, интеллектуальная разминка (словесные, творческие игры)	11.20-11.45
подготовка к обеду. Обед	11.45-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Гимнастика после сна.	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.45
Самостоятельная деятельность, игры	15.45-16.45
Чтение художественной литературы	16.45-17.00
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка	17.00-18.30
Возвращение с прогулки. Постепенный уход детей домой	18.30-19.00



Утверждаю:

МАДОУ детский сад №26 «Радуга»

# РЕЖИМ ДНЯ

О.А Бершова



## Вторая группа раннего возраста №2 «ЦЫПЛЯТА» холодный период

<b>ПРИЕМ ДЕТЕЙ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ</b>	<b>7.00-7.55</b>
<b>УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА</b>	<b>7.55-8.00</b>
<b>ПОДГОТОВКА К ЗАВТРАКУ, ЗАВТРАК</b>	<b>8.00-8.20</b>
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ, ЗАНЯТИЯ ПО ПОДГРУППАМ</b>	<b>8.50-9.25</b>
<b>ПОДГОТОВКА К ПРОГУЛКЕ, ПРОГУЛКА</b>	<b>9.30-11.20</b>
<b>ВОЗВРАЩЕНИЕ С ПРОГУЛКИ, ВОДНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ, ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	<b>11.20-11.45</b>
<b>ПОДГОТОВКА К ОБЕДУ, ОБЕД</b>	<b>11.45-12.20</b>
<b>ПОДГОТОВКА К СНУ, СОН</b>	<b>12.00-15.00</b>
<b>ПОСТЕПЕННЫЙ ПОДЪЕМ, ГИМНАСТИКА</b>	<b>15.00-15.15</b>
<b>ПОДГОТОВКА К ПОЛДНИКУ, ПОЛДНИК</b>	<b>15.15-15.25</b>
<b>СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ПЕДАГОГОМ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ, ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА. ЗАНЯТИЯ ПО ПОДГРУППАМ</b>	<b>15.25-16.15</b>
<b>ПОДГОТОВКА К ПРОГУЛКЕ, ПРОГУЛКА УХОД ДЕТЕЙ ДОМОЙ</b>	<b>16.15-19.00</b>



# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ



СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ





## **Предметно - развивающая, игровая среда в младшей группе с (2-3 лет) «Цыплята»**

**Предметно - развивающая, игровая среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка. В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача — сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная предметно-развивающая, игровая среда, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием. Поэтому для полноценного развития детей важно создать развивающую среду в детском саду, где дети могут играть, читать, драматизировать, рисовать, лепить, заниматься физической культурой.**





# **«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

## **Демонстрационный материал:**

«Дикие животные»

«Домашние животные» «Транспорт наземный, воздушный, подземный.

Часть 1»

«Транспорт наземный, воздушный, подземный.

Часть 2»

«Русские народные сказки»

## **Театральный уголок:**

Набор мягких кубиков с героями сказок Ширма

## **Плоскостной театр:**

«Кот, петух и лиса»

«Волк и семеро козлят»

«Курочка ряба»

## **Пальчиковый театр:**

«Три поросёнка» Кот Петух Заяц Сова

## **Пособия для упражнений на развитие дыхания:**

«Сладкое варенье»

«Расчёски»

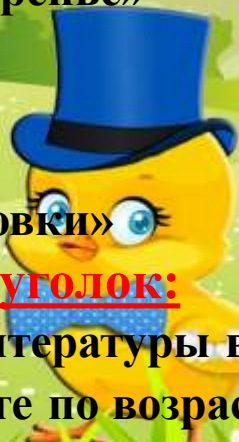
«Бабочки»

«Берёзки»

«Божьи коровки»

## **Книжный уголок:**

Подборка литературы в Ассортименте по возрасту.





# **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

## **Счётный материал:**

«Котята» «Поросята» «Вороны»

«Цыплята»

«Медвежата»

«Собачки»

«Рыбки»

Пирамидка лисичка, деревянная большая

Пирамидки деревянные маленькие .

## **Дидактические игры:**

«Поиграй - ка»

«Посади жука на листик»

«Весёлые игрушки»

«Цвет и форма» «Детское лото»

«Спрячь мышку»

«Посади бабочку на свой цветок» «Паровозики»

«Собери букет в вазу»

«Цветные ладошки»

«Картинки - половинки»

## **Дидактические игры:**

«Тактильные мешочки»

«Найди в песочке»

«Чудесный мешочек»

«Картинки - половинки»

«Найди половинку»

«Тактильные дорожки»

«Шумелки»



# «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

## Пазлы деревянные:

«Домашние животные»

«Дикие и домашние животные»

«Эко – пазлы»

«Кто где живёт»

## Дидактические игры:

«Крылья, лапы и хвосты» «Кошка ловит мышку»

Макси – пазлы: «Животные»

«Дикие и домашние животные»

«Чей хвост?»

## Демонстрационный материал:

«Времена года»







## «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (*разного размера*);
2. Бубен большой и маленький;
3. Скакалки, гантели детские;
4. Кегли, кольцоброс;
5. Мячи массажные;
6. Шапочки для подвижных игр;
7. Султанчики;
8. Обручи разных размеров;





# « СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

## Уголок сюжетно – ролевых игр:

Игрушечная посуда: Чашки, тарелки большие, тарелки маленькие, чайник, поднос, ложки, вилки

**Муляжи продуктов:** фрукты, овощи

**Кукольная одежда**

Кукла большая

Куклы поменьше

**Одежда для ряжения:**

Шапки Платья

Кофта

Пальто

Сарафан

Сумки

Игрушки:

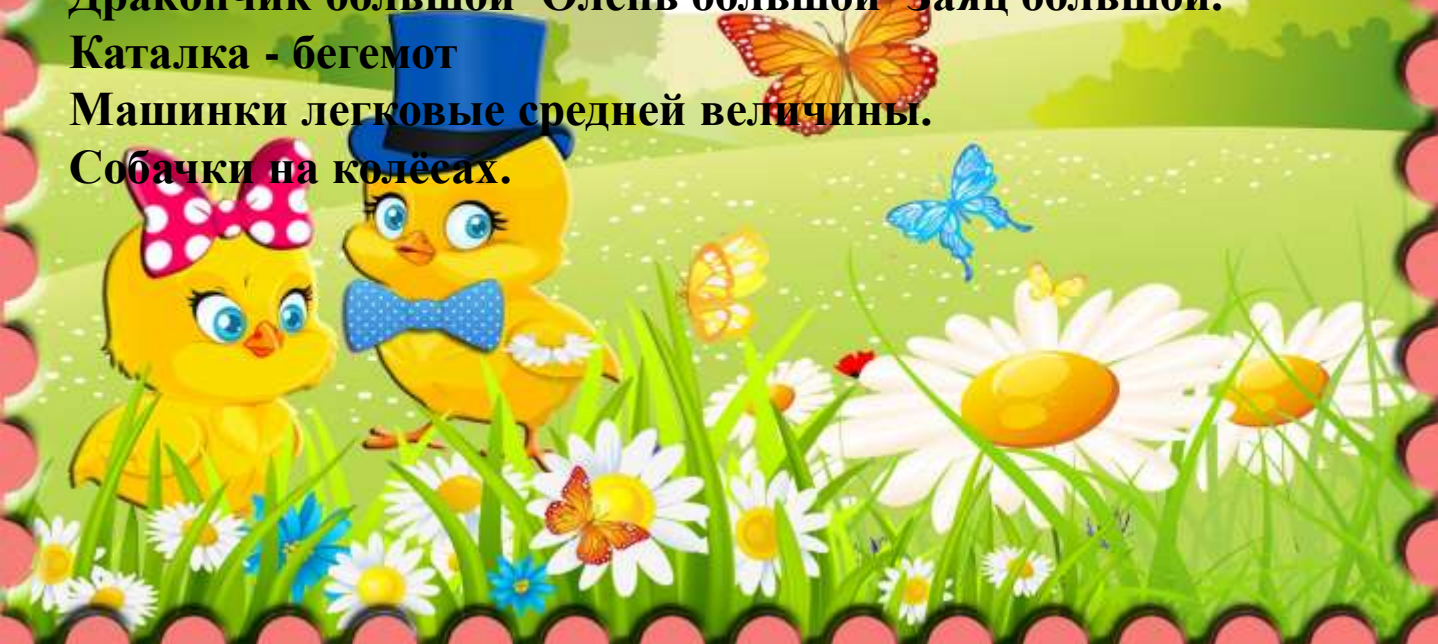
Машинки большие

Дракончик большой Олень большой Заяц большой.

Каталка - бегемот

Машинки легкие средней величины.

Собачки на колёсах.







# «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

**Аудиотека - детских сказок и песен**

**Демонстрационный материал:**

**Набор иллюстраций: «Дымковские игрушки» Набор  
иллюстраций: «Филёвские игрушки»**

**Конструктор с вкладышами**

**Конструктор звёздочки Конструктор пластмассовый**

**Конструктор деревянный Конструктор пластмассовый  
большой**

**Конструктор пластмассовый средний**

**Мозаика крупная**

**Набор кубиков «Томик»**

## **Музыкальный уголок**

**Пианино игрушечное**

**Бубен**

**Погремушки**

**Мишка - неваляшка**









