

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждения детский сад № 26

«Радуга» Кировградского муниципального округа

Паспорт группы № 1

Вторая группа раннего возраста

(2-3 лет)

«Малышарики»

Воспитатели: Прокопьева И.А

Долгова Е.И

Кировград 2024-2025гг



С вашими детьми работают:

Воспитатели:

Прокопьева Ирина Алексеевна

Образование средне профессиональное

Долгова Евгения Ивановна

Образование средне специальное

Младший воспитатель:

Куприянова Елена Владимировна



СЛИСОК ГРУППЫ

Фамилия Имя Отчество
ребенка

Иванов Кирилл Александрович
Иванова Ксения Александровна
Казанцева Анастасия Сергеевна
Калинин Дмитрий Максимович
Кибирев Демьян Юрьевич
Коновалова Мария Дмитриевна
Майер Кирилл Вячеславович
Мамичева Кира Кирилловна
Мартынов Михаил Сергеевич
Никулин Артем Дмитриевич
Обухов Роман Олегович
Подтяпурин Максим
Рябухин Владимир Игоревич
Филлипов Арслан Сайылханович
Шатунов Ермолай Сергеевич



Режим дня (Холодный период)

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей. Свободная игра. Самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Культурно-гигиенические мероприятия. Подготовка к завтраку. Завтрак	8.00-8.30
Игровая пауза. Подготовка к непосредственной образовательной деятельности (НОД)	8.30-8.15
Непосредственная образовательная деятельность	8.50-9.15
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.30-11.00
Возвращение с прогулки. Интеллектуальная разминка (словесные, творческие игры)	11.15-11.30
Подготовка к обеду. Обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.20-15.00
Постепенный подъём. Закаливающие мероприятия. Гимнастика после сна.	15.00-15.10
Полдник.	15.20-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей.	15.45-16.45
Чтение художественной литературы.	16.45-17.00
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00-17.30
Возвращение с прогулки. Встречи с родителями. Уход детей домой.	18.30-19.00



Режим дня (Теплый период)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр детей, игры, общение	7.00–7.55
Утренняя гимнастика	7.55–8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00–8.20
Самостоятельные игры	8.20–9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00–11.15
Чтение художественной литературы	11.15 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 –12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00–15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00–15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10–15.40
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.40 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30–19.00



Мы работаем по программе дошкольного образования

**«От рождения до школы» под
редакцией: Вераксы Н.Е., Васильевой
М., Комаровой Т.С., (2018год)**

Цель: создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Задачи:

- ✓ Забота о здоровье и всестороннем развитии каждого ребенка
- ✓ Создание в группе доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- ✓ Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности.
- ✓ Единство подходов к воспитанию в условиях ДООУ и семьи



Образовательные области

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

Виды детской деятельности

- ✓ Игровая
- ✓ Коммуникативная
- ✓ Познавательно-исследовательская
- ✓ Двигательная
- ✓ Конструирование
- ✓ Восприятие художественной литературы
- ✓ Музыкальная
- ✓ Изобразительная
- ✓ Самообслуживание и бытовой труд



Площадь нашей группы

- ✚ Приёмная – 14,4 м²
- ✚ Группа – 47,6 м²
- ✚ Спальня – 33,2 м²
- ✚ Туалет – 11,1 м²
- ✚ Мойка – 2,2 м²

Возрастные особенности детей 2-3 лет.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и

зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др.

Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. В разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-250 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

